

CELE SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA WRAZ Z OCZEKIWANYMI OSIĘGNIĘCIAMI UCZNIĄ KLASA I

2017/ 2018 r.

Jolanta Berowska Monika Łuszcz

Cele szczegółowe edukacja polonistyczno-społeczna	Oczekiwane osiągnięcia ucznia podstawowe
<p>rozwijanie umiejętności koncentrowania uwagi na wypowiedziach rówieśników, nauczycieli oraz innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności świadomego poszukiwania konkretnych informacji w instrukcji słownej nauczyciela i rówieśników, • rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia poleceń nauczyciela oraz wypowiedzi innych osób, w tym rówieśników, • wdrażanie do umiejętnego komunikowania się z drugim człowiekiem, • kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi na temat własnych przeżyć, emocji, nastrojów, odczuć na podstawie doświadczeń, rozmów, obserwacji, • kształcenie umiejętności proszenia o pomoc i informowania o własnych potrzebach, • rozwijanie umiejętności kulturalnego zwracania się do rozmówcy, poszerzanie słownika pojęć i wyrazów w tym zakresie, stosowanie właściwych dla danej okazji lub zdarzenia przyjętych zwrotów, • wdrażanie do umiejętnego formułowania i zadawania pytań na określony temat oraz formułowania odpowiedzi na zadane pytania, • rozwijanie zdolności mówienia z różną intonacją, wdrażanie do świadomego dostosowywania tonu głosu do sytuacji, wyrażania emocji lub innych przeżyć, • rozwijanie umiejętności rozmawiania na temat historyjki obrazkowej, ilustracji, obrazu, plakatu, • kształcenie umiejętności wypowiadania się na tematy dotyczące życia rodzinnego i pobytu w szkole, • nabywanie i rozwijanie umiejętności aktywnego wypowiadania się, • nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących dekodowania informacji, czytania instrukcji obrazkowych, • nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących kodowania informacji, • wdrażanie do umiejętnego i sprawnego 	<p>chętnie słucha wypowiedzi rówieśników oraz innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • potrafi zastosować otrzymaną informację, • rozumie wypowiedzi rówieśników i nauczyciela, • potrafi powtórzyć zdanie lub opinię osoby, która wcześniej wypowiadała się na dany temat, • odpowiada na pytania nauczyciela, • chce słuchać wypowiedzi innych, • zapamiętuje i wykonuje polecenia nauczyciela, • okazuje szacunek innym w czasie ich wypowiedzi, • grzecznie zwraca się do rozmówcy, • stosuje poprawne i kulturalne zwroty w rozmowie, • rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz innych osób, • opowiada o tym, co czuje i co myśli na podstawie wypowiedzi innych osób, własnych przeżyć, zachowań lub ilustracji, a także obserwacji, • stara się zapanować nad tym, jak się zachowuje w danym momencie pod wpływem emocji, • podejmuje próby zaprezentowania własnego zdania na podany temat, • potrafi poprosić o pomoc rówieśnika, nauczyciela lub inną osobę, • potrafi nazwać własne potrzeby, • zwraca się kulturalnie do rozmówcy, • pamięta poznane wyrazy, zwroty, pojęcia i ich używa, • udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące wybranego tematu, np. przeczytanego tekstu, • formułuje proste pytania dotyczące wybranego tematu, • wypowiada się z różną intonacją: wyżej, niżej, ciszej, głośniejsze, w zależności od reguły podanej przez nauczyciela lub rówieśników, • tworzy opowiadanie na podstawie historyjek

<p>odczytywania uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, które znajdują się w najbliższym otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności globalnego czytania imion, nazw przedmiotów, roślin, zwierząt i osób, • nabywanie i poszerzanie wiadomości na temat wszystkich liter alfabetu, • nabywanie umiejętności nazywania i rozpoznawania liter oraz wskazywania różnic w zapisie liter i w wymowie głosek, • pogłębianie wiadomości i sprawności dotyczącej świadomego posługiwania się pojęciami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, • nabywanie i rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań, • rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem krótkich, prostych tekstów, • nabywanie i rozwijanie umiejętności pisania liter i połączeń między literami zgodnie z zasadami kaligrafii, • rozwijanie umiejętności pisania wyrazów i prostych, krótkich zdań, • wdrażanie do dbałości o poprawność estetyczną pisma, • rozwijanie i pogłębianie zainteresowania literaturą dziecięcą, • rozwijanie umiejętności słuchania czytanych utworów ze zrozumieniem, • pobudzanie i rozwijanie aktywności czytelnicznej i zainteresowania czytaniem, • wdrażanie do podejmowania samodzielnych prób czytania lub samodzielnego czytania fragmentów lub całych lektur, • rozwijanie i pogłębianie aktywnego wypowiedzania się w formie gestu i mimiki, • kształcenie rozumienia umownego znaczenia rekwizytu w czasie scenek dramatycznych, przedstawień teatralnych, • rozwijanie umiejętności świadomego posługiwania się rekwizytem w czasie występów, w odgrywanych scenkach, • nabywanie i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i wymyślania opowiadań twórczych, • zachęcanie do udziału w zabawach teatralnych, • aktywizowanie do świadomego ilustrowania mimiką, gestem, ruchem zachowań bohaterów literackich lub wymyślonych, • pogłębianie umiejętności odtwarzania 	<p>obrazkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd plakatu, zdjęcia, ilustracji z przewagą wymieniania elementów znajdujących się na wybranej formie przekazu, • opowiada o własnych przeżyciach, doświadczeniach, obserwacjach, • uczy się na pamięć roli bohatera w przedstawieniu, • opowiada o przygodach bohatera literackiego, • potrafi przytoczyć najważniejsze wydarzenia i sytuacje w utworze, podejmuje próby odniesienia wartości płynących z literatury do własnych doświadczeń i życia codziennego, • potrafi zakodować informację w formie komunikatu niewerbalnego i werbalnego, np. z wykorzystaniem technik plastycznych, • potrafi odtwarzać podane kody werbalnie i niewerbalnie, • potrafi narysować symbol lub symbole, które coś znaczą i stanowią zakodowaną informację, np. słońce – dobry humor, • odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków drogowych oraz innych znaków i symboli, • czyta instrukcję obrazkową, • prowadzi rozmowy na tematy związane z własnymi doświadczeniami lub życiem szkoły, • zna i rozróżnia wszystkie litery alfabetu, • rozumie różnice w zapisie i brzmieniu liter, • wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą, • dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje miejsce głoski w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos), • świadomie stosuje pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, i wskazuje różnice między tymi pojęciami, • odczytuje proste wyrazy i zdania, • odczytuje krótkie teksty składające się z poznanych liter, • czyta globalnie wyrazy, • wskazuje elementy na obrazku po przeczytaniu pytania, • dorysowuje elementy obrazka po przeczytaniu tematu lub krótkiej, prostej instrukcji, • czyta proste, krótkie dialogi, • przepisuje bezbłędnie proste, krótkie wyrazy i zdania wraz ze znakami interpunkcyjnymi, • pisze wyrazy i krótkie zdania z pamięci, • podpisuje obrazki, • dopisuje zakończenia zdań, • pisze kształtne litery, mieści się w liniaturze, • poprawnie łączy litery w wyrazie,
---	--

<p>z pamięci fragmentów lub całych tekstów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie wiadomości i umiejętności dotyczących różnic w tym co dobre, a co złe, • rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i właściwego zachowania się w sytuacji niebezpiecznej, • rozwijanie umiejętności nazywania i rozróżniania dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami, • rozwijanie umiejętności unikania konfliktów i czynienia dobra w codziennych kontaktach z rówieśnikami i z dorosłymi, • rozwijanie aktywnego działania na rzecz osób potrzebujących pomocy, • pogłębianie zrozumienia, czym jest odwaga i mądrość, i w jaki sposób objawiają się te wartości w codziennym życiu, • pogłębianie rozumienia i stosowania w codziennym życiu zasad prawdy i uczciwości wobec samego siebie i drugiego człowieka, • nabywanie umiejętności i wzbudzanie potrzeby kreatywnego i twórczego myślenia, • rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy w grupie rówieśniczej i utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami, • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i zespole, • poszerzanie repertuaru zachowań związanych z bezpiecznym reagowaniem w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia własnego oraz innych osób, • rozwijanie umiejętności stosowania się do ustalonych zasad, przestrzegania kontraktu klasowego, wypełniania obowiązków ucznia i poszanowania praw rówieśników, • pogłębianie i utrwalanie umiejętności kulturalnego zachowania zarówno w szkole, jak i w teatrze, kinie, podczas zabawy, a także w innych sytuacjach w życiu, • rozwijanie i pogłębianie umiejętności świadomego, grzecznego zwracania się do innych osób w szkole, w domu i na ulicy oraz w innych sytuacjach życiowych, • uświadamianie wartości, jaką jest rodzina w życiu każdego człowieka, oraz wartości, które wynikają z przynależności do rodziny, • uświadamianie i wdrażanie do aktywnego wypełniania obowiązków wobec rodziny zgodnie z własnymi możliwościami, • pogłębianie rozumienia potrzeby bycia w życiu aktywnym człowiekiem, również w sytuacjach trudnych, takich jak np. choroba, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia wyrazy w zdaniach, • potrafi skupić uwagę w czasie czytania, • słucha czytanych utworów, • interesuje się czytaniem, zadaje pytania dotyczące książek, prosi rodziców lub inne osoby o przeczytanie książki, • podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów książek dla dzieci lub czasopism dziecięcych, lub innych materiałów czytelniczych, • potrafi korzystać z zeszytu ćwiczeń, podręcznika oraz innych pomocy dydaktycznych, • potrafi ilustrować gestem lub mimiką emocje, przeżycia oraz wysłać czytelne dla innych komunikaty, robi to świadomie, • świadomie posługuje się rekwizytem w czasie przedstawienia, • chętnie bierze udział w zabawach teatralnych oraz przedstawieniach i występach, • układa własne krótkie historyjki i opowiadania, • stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy opowiadania, bajki, • układa krótkie rymowanki, • odtwarza z pamięci fragmenty lub całość tekstów, • rozpoznaje, nazywa i podaje przykłady dobrego i złego zachowania wobec rówieśników, • podejmuje próby załagodzenia konfliktów i pokojowego rozwiązania problemów, • wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa, • wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka, • wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka, • bez proszenia o pomoc pomaga innym dzieciom, • stara się skrupulatnie wypełniać obowiązki dyżurnego, • pamięta o porządkowaniu miejsca pracy, • unika bójek, sprzeczek i nieporozumień, • potrafi przytoczyć w określonych sytuacjach przykład właściwego zachowania, • potrafi nazwać błąd, jaki popełnił w zachowaniu wobec drugiego człowieka, • potrafi rozpoznać złe, zagrażające, zachowanie innego człowieka wobec siebie, • poprawnie rozpoznaje właściwe i niewłaściwe zachowania innych osób, w tym rówieśników,
--	--

<p>trudności z poruszaniem się,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie własnych zainteresowań i pogłębianie poczucia własnej wartości, • nabywanie wiadomości i umiejętności orientowania się w wartości pieniędzy będących wynagrodzeniem za pracę, • ukazywanie konieczności rozumienia i dostosowywania własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny, • poszerzanie i pogłębianie wiedzy na temat miejsc i sposobów organizowania bezpiecznej zabawy, a przy tym unikania możliwych zagrożeń z tym związanych, • poszerzanie i pogłębianie wiedzy na temat pracy strażaka, policjanta, lekarza, weterynarza, • nabywanie wiedzy na temat właściwego sposobu wzywania na pomoc służb pogotowia, policji, straży pożarnej, • nabywanie wiadomości na temat własnej narodowości, patriotyzmu, w tym również związków z regionem i własną miejscowością, • nabywanie wiadomości i umiejętności nazywania i rozpoznawania godła, flagi i symboli narodowych, a także flagi i hymnu Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie przyznaje się do kłamstwa i przeprasza, • podaje przykład kłamstwa i jego negatywnych skutków, • samodzielnie stosuje w rozmowach z innymi zwroty grzecznościowe: dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam itp. • wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić, • kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, • opowiada o swojej rodzinie oraz o relacjach, jakie w niej panują, • wymienia swoje obowiązki wobec rodziny, • potrafi wybrać interesujące dla siebie rodzaje aktywności, • wie, że może dzielić aktywność z rówieśnikami, których aktywność jest ograniczona ze względu na chorobę lub niepełnosprawność, • wie, czym się interesuje, nazywa i wymienia swoje zainteresowania, • potrafi nazwać swoje mocne strony i dostrzega umiejętności i zdolności, jakie posiada, • opisuje, jaką wartość ma oszczędzanie pieniędzy, • potrafi powiedzieć, skąd się biorą pieniądze, • potrafi zrezygnować z rzeczy, których cena wykracza ponad realia ekonomiczne rodziny, • opowiada, na czym polega praca strażaka, policjanta, weterynarza, policjanta, lekarza, potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powinno się wzywać pomocy, • potrafi opowiadać o tym, co się znajduje w najbliższej okolicy miejsca jego zamieszkania, • wymienia własną narodowość i kraj, • nazywa region Polski, w którym mieszka, • rozpoznaje symbole narodowe w tym godło, flagę i symbole narodowe, • rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej;
<p>edukacja matematyczno-przyrodnicza</p>	<p>podstawowe</p>
<p>W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności stosowania i tworzenia zasad gier planszowych, • rozwijanie myślenia matematycznego, logicznego i strategicznego, • kształcenie umiejętności klasyfikowania elementów zgodnie z podanym warunkiem, • porównywanie przedmiotów pod względem 	<p>stosuje poznane zasady gier planszowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami, • klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem, • porównuje przedmioty pod względem masy, długości, • porównuje liczebność zbiorów, • przelicza elementy w zbiorze,

<p>wyróżnionej cechy, np. długości, masy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienie pojęcia równoliczności, • ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, • rozwijanie spostrzegawczości i uwagi, • rozwijanie myślenia przez skojarzenia, analogię i porównywanie, • kształcenie umiejętności układania obiektów w serie rosnące i malejące, • wdrażanie do rozwiązywania problemów, • kształcenie umiejętności orientacji przestrzennej, • posługiwanie się pojęciami: pion, poziom, skos, • wdrażanie do umiejętności dostrzegania symetrii, • kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy figury symetrycznej, • doskonalenie spostrzegawczości i uwagi, • kształcenie umiejętności dostrzegania powtarzalnych elementów kodu, • rozwijanie umiejętności kolorowania obrazka zgodnie z podanym kodem cyfrowym, • rozwijanie umiejętności kolorowania elementów według podanego kodu, • kształcenie umiejętności dostrzegania regularności występującej we wzorach – rysowanie wzorów. <p>W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności przeliczania i porządkowania liczb w zakresie 100, • dostrzeganie regularności dziesiętkowego systemu liczenia, • doskonalenie techniki liczenia w zakresie 30, • wprowadzenie dodawania i odejmowania pełnymi dziesiątkami w zakresie 100, • wdrażanie do właściwego zapisywania liczb za pomocą cyfr, • wdrażanie do wyznaczania sum i różnic, • wdrażanie do analizowania treści zadań, • kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, • kształcenie umiejętności matematyzowania przedstawionych sytuacji, • kształcenie umiejętności zapisywania rozwiązań zadań z treścią za pomocą cyfr i znaków działań, • wdrażanie do tworzenia własnych strategii rozwiązywania zadań. W zakresie pomiaru: • kształcenie umiejętności właściwego odmierzenia i odczytywania długości, • wdrażanie do poprawnego zapisywania wyników pomiaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów, • porównuje przedmioty pod względem wielkości, • układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie, • wskazuje wybrany element w serii, • nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania, • orientuje się na kartce papieru, • określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób, • określa położenie obiektu względem innego obiektu, • poprawnie używa określeń: góra – dół, nad – pod, przed – za, obok, po lewej, po prawej stronie, • rozumie pojęcia: pion, poziom, skos, • dostrzega symetrię w prostych rysunkach, • uzupełnia brakującą połowę symetrycznego rysunku, • rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu, • rozwija spostrzegawczość – dostrzega zasady regularności występujących we wzorach, • kształci umiejętności kodowania i odkodowania wzorów, • wdraża się do prostego programowania, • kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach, • poprawnie przelicza obiekty w przód i w tył w zakresie 100, • wie, że wielkości i rozmieszczenie elementów w zbiorze nie wpływają na jego liczebność, • zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, • posługuje się liczbą w aspektach: kardynalnym, miarowym, porządkowym, • wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym, • wymienia liczby mniejsze i większe od podanej, • rozkłada liczbę na składniki, • dodaje i odejmuje, manipulując na konkretach, • liczy w zakresie 30, • stosuje znaki +, -, =, < i >, • poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych, • sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego, • rozwiązuje proste zadania tekstowe przedstawione słownie i za pomocą rysunków, • analizuje treść prostych zadań tekstowych, • układa pytania do zadań tekstowych, • układa zadania tekstowe do działania
---	--

<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności właściwego ważenia przedmiotów i odczytywania wyników pomiaru, kształcenie umiejętności odmierzania płynów i odczytywania wyników pomiaru, wdrażanie do właściwego zapisywania wyników pomiaru, kształcenie umiejętności odczytywania godzin na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym, kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń dotyczących czasu, wdrażanie do właściwego korzystania z kalendarza, doskonalenie umiejętności orientowania się w czasie. W zakresie obliczeń pieniężnych: wdrażanie do umiejętnego posługiwania się pieniędzmi, wdrażanie do rozróżniania nominałów w banknotach i monetach, wykazywanie różnic w ich sile nabywczej, kształcenie umiejętności planowania i dokonywania zakupów, zapoznanie z pojęciem długu i koniecznością jego spłacenia. <p>W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do poszanowania świata roślin i zwierząt, wdrażanie do umiejętnej obserwacji przyrody, wdrażanie do rozpoznawania i nazywania roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, w sadzie, w ogrodzie i na polu, zapoznanie z warunkami koniecznymi do rozwoju roślin i zwierząt, wdrażanie do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, przybliżenie sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, przybliżenie korzyści płynących dla człowieka ze świata przyrody, wskazanie na zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, uwrażliwienie na niebezpieczeństwo grożące ze strony zwierząt, uwrażliwienie na piękno przyrody, wdrażanie do ochrony przyrody, uświadomienie konieczności oszczędzania wody i segregowania śmieci. <p>W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do umiejętnego obserwowania pogody, 	<p>i ilustracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, mierzy długość za pomocą linijki, zna jednostkę długości centymetr i jej zapis skrótowy, porównuje długości mierzonych obiektów, za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości, posługuje się wagą szalkową, waży przedmioty za pomocą odważników i zapisuje wynik ważenia, zna jednostkę masy kilogram i jej zapis skrótowy, wie, że ciężar nie zależy od wielkości obiektu, zna jednostkę pojemności litr i jej zapis skrótowy, odmierza płyny za pomocą miarek, rozumie, że naczynia różnych kształtów i wysokości mogą mieć taką samą pojemność, wymienia i zna kolejność występowania dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku, wymienia nazwy miesięcy występujących po i przed wskazanym miesiącem, odczytuje i zapisuje daty, odczytuje podstawowe dane z kalendarza – miesiąc datę, dni tygodnia, liczbę tygodni i liczbę dni w danym miesiącu, posługuje się pojęciami: pora roku, rok, miesiąc, dzień, odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych, zna jednostkę czasu godzina, zna sposób zapisywania godzin w systemie dwunastogodzinnym, zna będące w obiegu monety i banknoty, wie, że monetę o większym nominale można zastąpić kilkoma monetami o mniejszym nominale, potrafi zapłacić za towar za pomocą monet na kilka sposobów, zna wartość nabywczą monet, wie, co to jest cena towaru, potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru, przeprowadza proste doświadczenia, wyciąga wnioski z obserwacji, rozpoznaje zwierzęta i rośliny występujące w różnych środowiskach: w parku, w lesie, na polu, w sadzie i w ogrodzie, rozpoznaje drzewa owocowe i ich owoce,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności odbioru komunikatów telewizyjnych i radiowych dotyczących pogody, przybliżenie zjawisk atmosferycznych, uwrażliwienie na niebezpieczeństwo ze strony zjawisk przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli drzewa iglaste i liściaste, występujące w najbliższej okolicy oraz ich liście i owoce, wymienia części, z których zbudowane jest drzewo, rozpozna i nazywa drzewa i krzewy rosnące w najbliższej okolicy, w parku, w lesie, na łące, na polu, wymienia nazwy popularnych owoców i warzyw, opowiada o trybie życia poznanych zwierząt, wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce, potrafi opiekować się zwierzętami, zna i wskazuje różnice w budowie ssaków i ptaków, wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku – odloty, zapadanie w sen, obserwuje zmiany zachodzące przyrodzie, zna zagrożenia ze strony roślin – rozpoznaje podstawowe grzyby trujące, zna zagrożenia ze strony zwierząt, opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczania powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci, chroni przyrodę, segreguje śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w lesie, dokarmia zwierzęta w czasie mroźnej zimy, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, wymienia stany skupienia wody, rozumie konieczność oszczędzania wody, wymienia składniki pogody, prowadzi obserwacje pogody, rozumie komunikaty pogodowe, ubiera się adekwatnie do pogody, nazywa zjawiska atmosferyczne, przyporządkowuje zjawiska właściwej porze roku, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, zamieć, nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk atmosferycznych;
Edukacja muzyczna i plastyczna	podstawowe
<p>kształcenie umiejętności powtarzania prostych melodii,</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do śpiewania piosenek z repertuaru dziecięcego, 	<p>powtarza proste melodie,</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki, wyróżnia w piosence zwrotki i refren,

<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności odtwarzania prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych, • wdrażanie do zapisywania i odczytywania muzyki, • ćwiczenie właściwej artykulacji głosek i oddechu, • ćwiczenie rytmicznej recytacji rymowanek ze zmianą tempa i dynamiki, • wdrażanie do realizacji tataizacją i ruchem ciała prostych schematów rytmicznych, • wdrażanie do reagowania na sygnały muzyczne i ich zmiany, • wdrażanie do wyrażania nastroju i charakteru muzyki poprzez płąsy i tańce, • kształcenie umiejętności słuchania muzyki, • kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat doznanych wrażeń związanych z wysłuchanym utworem muzycznym, • kształcenie umiejętności właściwego zachowania się podczas koncertów i w trakcie śpiewania hymnu narodowego i hymnu szkoły; • kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat w wybranych technikach plastycznych, • przybliżenie barw podstawowych i pochodnych i tworzenie kombinacji barw, • wdrażanie do przedstawiania scen realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, muzyką, tekstem, • wykonywanie prac plastycznych jako form przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań, • wdrażanie do przedstawiania środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych, • wdrażanie do poznania właściwości materiałów wykorzystanych w pracach, • wdrażanie do wykonywania rekwizytów do małych form teatralnych, • wdrażanie do wykonywania przedmiotów z uwzględnieniem sztuki ludowej swojego regionu, • kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki, • kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat poznanych dziedzin sztuki; 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa hymn narodowy, przyjmując odpowiednią postawę, • potrafi powtórzyć rymowaną i śpiewaną, • zna podstawowe wartości rytmiczne, • odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, • odtwarza proste rytmy głosem, tataizacją, ruchem ciała, • rozróżnia i nazywa poznane nuty, • odpowiednio reaguje ruchem ciała na sygnały muzyczne i ich zmiany, • rozróżnia barwy głosów żeńskich i męskich, • rozróżnia dźwięki i odgłosy z otoczenia, • rozróżnia i nazywa brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, • rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, • potrafi aktywnie słuchać muzyki, • uczestniczy w koncertach muzycznych, • wypowiada się na temat nastroju wysłuchanego utworu muzycznego, • potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne, • zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych; • wypowiada się stosując różne techniki, • posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi, • tworzy nowe kolory w oparciu o barwy podstawowe, • oddaje kolorem nastrój ilustracji, • wypowiada się na podany temat z wyobraźni, zainspirowany opowiadaniem, muzyką, baśnią, spektaklem teatralnym, • wyróżnia cechy przedstawionych postaci, • tworzy ciekawe kompozycje, wykorzystując różne faktury materiałów, • zna właściwości wykorzystywanych materiałów i wykorzystuje je w swoich pracach, • wykonuje proste rekwizyty teatralne, • zna zawody związane ze sztuką; malarz, rzeźbiarz, architekt, • zna pojęcia: obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia, reprodukcja, • wymienia zabytki w najbliższej okolicy;
edukacja techniczna	podstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności majsterkowania, • zapoznanie z ogólnymi zasadami działania urządzeń domowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje latawiec, wiatraczek, tratwę, • wie, jak działa latarka, • wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie

<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności konstruowania urządzeń technicznych z gotowych elementów do montażu, wdrażanie do wykonania przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli, wdrażanie do wykonania modeli i innych prac według własnego pomysłu. <p>W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do pilnowania porządku na stanowisku pracy ze względów bezpieczeństwa, wdrażanie do racjonalnego wykorzystywania materiałów, narzędzi i czasu, wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się podstawowymi narzędziami i urządzeniami technicznymi, wdrażanie do umiejętnego odczytywania informacji technicznych, w tym instrukcji, 	<p>działają urządzenia domowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów w sali gimnastycznej i w terenie, konstruuje modele, dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie, pomaga innym zachować ład i porządek, bezpiecznie korzysta z narzędzi, wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami;
informatyka	podstawowe
<p>wdrażanie do posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności uruchamiania wskazanego programu za pomocą myszy i klawiatury, wdrażanie do umiejętnego korzystania z komputera, uświadomienie konieczności ograniczeń w korzystaniu z komputera, uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego nadmiernego korzystania z komputera; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe części komputera, posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi uruchomić komputer, potrafi uruchomić program Paint i Word, pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint, zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word, pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku, stosuje zasady właściwego korzystania z komputera, rozumie konieczność ograniczania czasu pracy na komputerze, przyjmuje właściwą postawę podczas pracy na komputerze, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;
edukacja zdrowotno-ruchowa	podstawowe
<p>wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do przestrzegania przyjętych reguł, kształcenie umiejętności chwytania, rzucania, toczenia i kozłowania piłki, kształcenie umiejętności pokonywania przeszkód w terenie, na boisku i w sali gimnastycznej, kształcenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych, wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji stojącej i siedzącej, uświadamianie roli szczepień dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w zajęciach, bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi chwytać i rzucać piłkę, potrafi toczyć piłkę, • potrafi kozłować piłkę, pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne, przechodzi po równoważni, potrafi stać na jednej nodze, przyjmuje prawidłową pozycję w ławce, zachowuje właściwą postawę stojącą, dba o higienę osobistą i wokół siebie;

<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none">• wdrażanie do aktywnego trybu życia,• wdrażanie do zachowywania higieny,• kształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,	
--	--